cadernos
para o
PROFESSOR

FORMAÇÃO E DOCÊNCIA: articulação entre educação básica e universidade

MYLENE CRISTINA SANTIAGO[1]
https://orcid.org/0000-0003-2769-8421
mylene.santiago@ufjf.br

PATRÍCIA ASSIS DA SILVA RIBEIRO[2]
https://orcid.org/0000-0001-8014-1353
patricia.assis@ufjf.br

ANDREIA REZENDE GARCIA-REIS[3]
https://orcid.org/0000-0003-1209-5185
andreiargarcia@ufjf.br

ANDRÉIA FRANCISCO AFONSO[4]
https://orcid.org/0000-0002-0107-2490
andreia.afonso@ufjf.br

1. APRESENTAÇÃO

Nosso propósito neste artigo é apresentar o dossiê composto por relatos de experiências vivenciadas no âmbito do PIBID UFJF. O PIBID é uma política pública, criada e instituída por meio da Portaria CAPES 38/2007, em 2007, sob a responsabilidade da Diretoria de Educação Básica Presencial da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que visa fortalecer a capacitação dos estudantes das licenciaturas, com intuito de melhor preparar os futuros professores da escola básica (Brasil, 2022).

Os projetos fomentados pela CAPES no âmbito do PIBID são propostos por Instituições de Ensino Superior (IES), em articulação com as Secretarias de Educação, e desenvolvidos por grupos de licenciandos sob a supervisão de professores da Educação Básica e a orientação de docentes das IES. Neste contexto, estudantes de cursos de licenciatura são selecionados para bolsas de Iniciação à Docência, que resultam na inserção orientada e supervisionada desses estudantes

[1] Universidade Federal de Juiz de Fora. Juiz de Fora, MG, Brasil.
[2] Universidade Federal de Juiz de Fora. Juiz de Fora, MG, Brasil.
[3] Universidade Federal de Juiz de Fora. Juiz de Fora, MG, Brasil.
[4] Universidade Federal de Juiz de Fora. Juiz de Fora, MG, Brasil.

em escolas públicas de educação básica, para que realizem atividades com níveis crescentes de complexidade e autonomia docente, de acordo com a fase do curso em que se encontra cada licenciando, contribuindo com o conhecimento e a vivência do seu futuro campo de atuação profissional durante toda a graduação (Brasil, 2024).

O PIBID tem como participantes: i) o coordenador institucional, que é um professor da licenciatura que coordena o programa na Instituição de Ensino Superior (IES) e é responsável perante à CAPES por garantir e acompanhar o planejamento do projeto; ii) um ou mais coordenadores de área, que são professores da licenciatura, responsáveis por coordenar um subprojeto, atuando no planejamento, organização e execução das atividades, orientação e avaliação dos estudantes bolsistas e articulação e diálogo com as escolas públicas onde os bolsistas exerçam as atividades; iii) o professor da escola pública, que supervisiona e integra na escola os estudantes bolsistas e; iv) o bolsista de iniciação à docência, que é um aluno regularmente matriculado em curso de licenciatura que deve se dedicar a pelo menos trinta horas mensais ao PIBID (Brasil, 2022). O PIBID é orientado pela articulação dos seguintes objetivos:

> I - incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica;
> II - contribuir para a valorização do magistério;
> III - elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;
> IV - inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;
> V - incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como coformadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e
> VI - contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura. (Brasil, 2022, n.p)

Tais objetivos fortalecem a articulação entre educação básica e universidade, no sentido de contribuir e valorizar a formação docente inicial e continuada, pois os professores supervisores da educação básica se tornam protagonistas no processo de mediação e construção de novas práticas didático-pedagógicas e curriculares junto aos licenciandos e professores do ensino superior. As experiências resultantes do PIBID têm contribuído com a superação de barreiras no processo de ensino-aprendizagem na educação básica e motivado a permanência dos estudantes nos cursos de licenciatura no contexto regional. Nas palavras de Cosenza et al (2022, p. 27):

> De um modo geral, tanto as universidades, quanto as escolas parceiras, continuam a reforçar a contribuição do PIBID enquanto espaço alargado de formação docente e de qualificação profissional, no fortalecimento da opção pela docência e da permanência estudantil na universidade. O PIBID tem papel fundamental na concretização da função social da universidade e na superação de um distanciamento histórico entre universidade e escola.

A concepção pedagógica do PIBID é pautada na formação de uma nova cultura educacional, com embasamento teórico e metodológico, articulando formação docente pautada com a teoria e prática, universidade e escola propiciando a interação entre os saberes docentes, os conhecimentos teórico-práticos e saberes da pesquisa acadêmica (Dominschek; Alves, 2017).

Diante do exposto destacamos que o PIBID é um programa voltado para a formação inicial de professores que permite a imersão dos alunos bolsistas no espaço escolar, aproximando a teoria da licenciatura à prática vivenciada em sala de aula.

2. O PIBID NA UFJF: PROCESSO EM PERMANENTE CONSTRUÇÃO

Na Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), o PIBID se instala no âmbito da Pró-Reitoria de Graduação desde 2009, assumindo a concepção de que a formação docente acadêmica profissional e continuada para a Educação Básica representa processo direcionado à melhoria permanente da qualidade social da educação e da valorização profissional, o projeto assume o objetivo de aprimorar a

formação inicial da/o estudante de licenciatura, da/o professora/or universitária/o e da/o professora/or da Educação Básica (Cosenza et al, 2022).

No ano de 2022, após ampla divulgação do Edital PIBID 23/2022 junto aos cursos de licenciatura, o projeto Institucional do PIBID UFJF foi constituído a partir de 12 subprojetos (Educação Física, Filosofia, Física, Geografia, Artes Visuais/Música; Letras Libras; Letras língua portuguesa; Matemática; Pedagogia; Química; Projetos Interdisciplinares: Ciências Sociais e História e Letras Espanhol e Inglês). O projeto envolveu 14 áreas de licenciaturas da UFJF (considerando integração entre cursos integral e noturno e modalidades à distância e presencial). O quantitativo de bolsas para licenciandos solicitadas foi de 288, sendo concedidas 120 bolsas em 2022, no ano seguinte, através de segunda chamada, recebemos 168 bolsas, sendo então completamente contemplados em nosso projeto inicial.

Nossa proposta de trabalho considerou como objetivo principal: consolidar o projeto de inserção e articulação da UFJF com a comunidade, contribuindo para a solidificação da educação, destacadamente pública, de qualidade, qualificando a formação de professoras/es e demais profissionais da Educação Básica, através da formação inicial e continuada, nos domínios curriculares em face do fenômeno educativo. Nossos objetivos específicos foram: 1. Contribuir para a construção da identidade dos cursos de Licenciatura da UFJF; 2. Articular as atividades de formação dos cursos de Licenciatura da UFJF com a Educação Básica pública e outros espaços educativos escolares e não escolares; 3. Formar docentes para atuar na Educação Básica, considerando suas etapas e modalidades de ensino, nas diferentes áreas do conhecimento; 4. Assegurar à comunidade, profissionais da Educação que sejam críticos, éticos e comprometidos com uma proposta de educação para todas/os; 5. Reconhecer as questões socioambientais, éticas, estéticas e relativas à diversidade étnico racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e sociocultural como princípios de inclusão, equidade e justiça social 6. Acolher, analisar e interpretar as problemáticas ligadas ao exercício profissional, no âmbito da organização e do funcionamento da instituição escolar, da efetivação das políticas públicas em educação, do currículo escolar e dos processos de ensino e aprendizagem e dos

sujeitos da aprendizagem e de seu desenvolvimento; 7. Propor, elaborar, executar e avaliar atividades pedagógicas, preferencialmente de forma interdisciplinar, com comprometimento com a inclusão e a democratização educacional e social; 8. Desenvolver atividades pedagógicas, pautadas pelo marco ético jurídico da educação em direitos humanos, da ética profissional, da sensibilidade estética, sendo capaz de reconhecer a diversidade e a inconclusividade humana; 9. Possuir conhecimento crítico da realidade e dos processos formativos; 10. A afirmação de ações educativas que estimulem e incentivem o envolvimento de licenciandas/os com questões de diversidade humana e inclusão social.

Ao longo do processo foram realizadas algumas ações com o intuito de promover diálogos, participação e dar visibilidade às atividades desenvolvidas pelos subprojetos nas escolas, como Aula Magna, palestras e o Seminário de Iniciação à Docência que demonstrou a capilaridade e a potência do PIBID UFJF ao reunir diferentes atores do cenário educacional de Juiz de Fora, oferecendo oficinas e rodas de conversa protagonizadas por professoras/es da Educação Básica e estudantes dos cursos de licenciatura. A figura 1 ilustra algumas das ações desenvolvidas no âmbito do PIBID UFJF.

Figura 1 – Atividades desenvolvidas pelo PIBID/UFJF.



VIII SID - Seminário de Iniciação à Docência/UFJF

PROGRAMAÇÃO NOVEMBRO/2023

ABERTURA: Prof. Henrique Leroy - dia 09/11, às 19 horas, Anfiteatro do Direito

Tema: "Educação, Decolonialidade e modos de corazonar a sala de aula"

Data	Horário	Local	Atividade	Responsáveis
07/11/2023	09:00	Faced – sala multiuso	**Oficina:** Práticas experimentais em Física e Química	PIBID Física e Química
	09:00	IAD - sala de desenho	**Oficina:** Pontilhismo e Releituras de obras Brasileiras	PIBID Artes
	09:00	IAD - sala de gravura	**Oficina:** Grafomania Entópica	PIBID Artes
	13:30	Faced – sala multiuso	**Oficina:** Leitura e literatura na EJA	PIBID Pedagogia
	14:00	Faced – sala 22	**Roda de conversa:** Formei. E agora?	PIBID Filosofia
	15:00	Faced – sala 26	**Roda de conversa:** Relatos de experiências de professores supervisores de Física e Química	PIBID Física e Química
	15:30	Faced – sala 05	**Oficina:** Mãos à massa - vivências e experiências na EJA	PIBID Pedagogia
	19:00	Faced – sala multiuso	**Oficina:** Estratégias de ensino de Libras para crianças com L2	PIBID Letras Libras
08/11/2023	15:00	Faced – sala multiuso	**Oficina:** Dinâmicas e reflexões na EJA	PIBID Pedagogia
	15:00	IAD - sala de gravura	**Oficina:** Colagem Decolonial Antirracista	PIBID Artes
	19:00	Faced – sala multiuso	**Oficina:** Jogos e brincadeiras na escola – possibilidades de diálogo na área das linguagens	PIBID Educação Física
	20:00	Fórum da Cultura (Disponibilidade de 150 vagas)	**Teatro:** "O golpe". Após o espetáculo, haverá uma **roda de conversa.**	Grupo Divulgação
10/11/2023	14:30	Faced - sala 15	**Oficina:** Educação para a transformação social	PIBID Letras – Inglês/Espanhol
13/11/2023	14:00	Faced – sala multiuso	**Roda de conversa:** Os desafios da EJA de idosos: diversidade e identidade	PIBID Língua Portuguesa
23/11/2023	14:00	Faced - sala multiuso, sala 8 e sala Paulo Freire	**Oficina:** Pibid e as Ciências humanas e sociais aplicadas	PIBID História/Ciências Sociais e Geografia
23/11/2023	14:00	Faced – sala 19	**Oficina:** Práticas pedagógicas interativas para o ensino de matemática	Pibid Matemática
28/11/2023	16:00	Faced – sala multiuso	**Oficina:** Educação na prisão – mitos, realidades e desafios na dinâmica dos direitos humanos	PIBID História/Ciências Sociais e Geografia

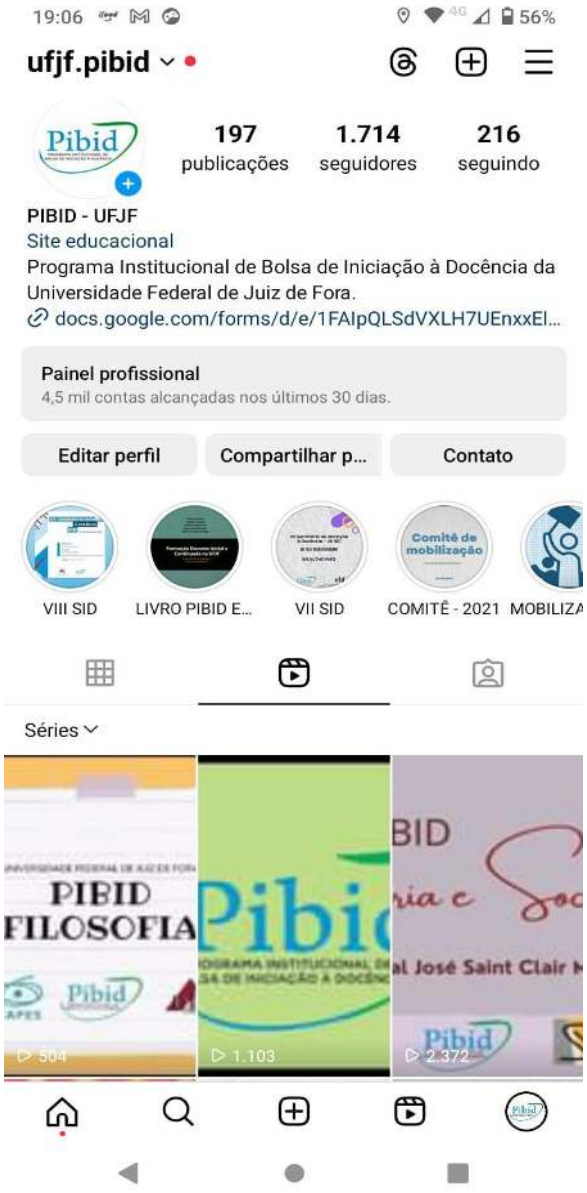
ENCERRAMENTO: Prof. Dr. Elionaldo Fernandes Julião – dia 28/11, às 19:30, Auditório do ICH

TEMA: "Educação para pessoas em condição de privação de liberdade"

Fonte: PIBID/UFJF, 2023.

No processo de finalização do edital PIBID 2022-2024, realizamos a produção de vídeos para apresentar as atividades desenvolvidas pelos Subprojetos nas escolas, esse material e outras publicações foram publicizados no Instagram PIBID – UFJF (figura 2).

Figura 2 – Instagram do PIBID/UFJF.



Fonte: Instagram @ufjf.pibid

Para ampliar a visibilidade do PIBID e promover a articulação entre os atores envolvidos no Programa, propusemos a publicação de um dossiê composto por relatos de experiências vivenciadas por docentes supervisores da educação básica, licenciandos bolsistas de iniciação à docência e coordenadores de área.

O dossiê é composto por 16 trabalhos, que discorrem sobre as seguintes temáticas: o processo de alfabetização na Educação de Jovens e Adultos; o uso da

linguagem cartográfica para o ensino de Geografia; metodologias interativas no ensino de matemática; o uso do quiz no ensino de química; a utilização do aplicativo Plickers no ensino de Física; a compreensão do direito à terra a partir de gêneros textuais; alteridades na escola a partir do ensino de História e Sociologia; interdisciplinaridade no ensino de Filosofia; o impacto da presença de corpos dissidentes em uma sala de aula do Ensino Fundamental; a prática de mediação nas aula de Arte; limites e possibilidades no ensino de Filosofia na Educação Básica; ações formativas vivenciadas no PIBID Matemática.

A publicação deste dossiê é para nós um momento de comungar algumas experiências vivenciadas nos Subprojetos transpassados pelo PIBID UFJF, mas não somente a elas! Buscamos aqui reforçar a importância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência para a formação inicial, por permitir a construção da práxis e autonomia do futuro docente.

Agradecemos a todas as pessoas que contribuíram para a consolidação desse trabalho, em especial à equipe da Revista Cadernos para o Professor, pelo suporte e espaço fornecidos.

Convidamos leitoras e leitores a conhecerem as experiências formadoras deste número!

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Portaria nº 90, de 25 de março de 2024.** Dispõe sobre o regulamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID. disponível em: http://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=14542 Acesso em: 17 abr. 2024.

BRASIL. **Portaria Normativa nº 38, de 12 de dezembro de 2007.** Dispõe sobre o Programa de Bolsa Institucional de Iniciação à Docência - PIBID. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria_pibid.pdf Acesso em: 17 abr. 2024.

BRASIL. **Portaria Nº 83, de 27 De abril de 2022.** Dispõe sobre o regulamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Diário Oficial da União, Brasília, 28 de abril de 2022. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/diretoria-de-educacao-

basica/28042022_Publicacao_no_DOU_1691532_PORTARIA_N__83__DE_27_DE_ABRIL_DE_2022.pdf Acesso em: 04 jun. 2024.

COSENZA, Angélica et al. Política Institucional de Formação Docente na UFJF: Entrelaçando Formação Inicial e Continuada nos Projetos PIBID e Residência Docente. In: **Formação docente inicial e continuada na UFJF**: experiências e diálogos com a escola básica. Anderson Ferrari et al. São Paulo: Livraria da Física, 2022.

DOMINSCHEK, Desiré Luciane; ALVES, Tabatha Castro. O PIBID como estratégia pedagógica na formação inicial docente. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 3, n. 3, p.624-644, dez. 2017. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/320030298_O_PIBID_como_estrategia_pedagogica_na_formacao_inicial_docente Acesso em: 04 jun. 2024.